

# Kriterienkatalog im vornumerischen Bereich

Lernstandsanalyse für \_\_\_\_\_

(Schülername)

|   | + | - | ? | Vermutung: warum?* |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>Körperschema</b> (innere Vorstellung vom eigenen Körper)                 |   |   |   |                    |
| zeigt die eigenen Körperteile   |   |   |   |                    |
| Benennt die eigenen Körperteile   |   |   |   |                    |
| Zeigt und benennt Körperteile , an denen der eigene Körper berührt wurde    |   |   |   |                    |
| Zeigt mit geschlossenen Augen die Körperteile am eigenen Körper             |   |   |   |                    |
| Kann Körper nach einer Modellvorgabe in verschiedene Positionen bringen     |   |   |   |                    |
| Kann unterschiedliche Bewegungsarten (gehen, krabbeln, hüpfen, springen...) |   |   |   |                    |
| Kennt und benennt die Funktionen der Körperteile                            |   |   |   |                    |
|   |   |   |   |                    |
|   |   |   |   |                    |
| <b>Raumwahrnehmung</b>  |   |   |   |                    |
| Zeigen und Benennen der Raumbegrenzungen                                    |   |   |   |                    |
| Kann Raumwege nachgehen (z.B. auf einem begrenzten Weg gehen)               |   |   |   |                    |
| <b>Kann Raum-Lage-Beziehungen herstellen und unterscheiden:</b>             |   |   |   |                    |
| - Oben und unten  |   |   |   |                    |
| - Vorne und hinten  |   |   |   |                    |
| - Hinauf - hinunter   |   |   |   |                    |
| - Vor und zurück  |   |   |   |                    |
| - Links und rechts  |   |   |   |                    |
| - Zwischen und neben  |   |   |   |                    |
| - Außen und Innen   |   |   |   |                    |
|   |   |   |   |                    |
| <b>Raumvorstellungen</b>  |   |   |   |                    |
| Geometrische Eigenschaften von Dingen erkennen und benennen:                |   |   |   |                    |
| schwer-leicht   |   |   |   |                    |
| rund-eckig  |   |   |   |                    |
| groß - klein  |   |   |   |                    |
| lang-kurz   |   |   |   |                    |
| gerade-krumm  |   |   |   |                    |
| offen-geschlossen   |   |   |   |                    |
| Wiedererkennen von Flächenformen in verschiedenen Lagen, Größe, Farben      |   |   |   |                    |
| Körper nach ihren geometrischen Eigenschaften beschreiben                   |   |   |   |                    |
| Flächen nach ihrer Form unterscheiden: rund-eckig, 3Ecken, 4 Ecken          |   |   |   |                    |
| Dreieck, Viereck und Kreis  |   |   |   |                    |
| erkennen  |   |   |   |                    |
| benennen  |   |   |   |                    |
| ordnen  |   |   |   |                    |
| skizzieren  |   |   |   |                    |
| vorgegebene Flächen ausschneiden  |   |   |   |                    |
| Kennt und benennt Flächenbegriffe   |   |   |   |                    |
| Viereck - viereckig   |   |   |   |                    |
| Quadrat-quadratisch   |   |   |   |                    |
| Rechteck - rechteckig   |   |   |   |                    |
| Kreis - kreisrund   |   |   |   |                    |
| Dreieck - dreieckig   |   |   |   |                    |
| Erkennt symmetrische Muster in der Umgebung, (Gegenständen, Menschen)       |   |   |   |                    |
| Erzeugt symmetrische Figuren durch Falten, Schneiden, Reißen von Papier     |   |   |   |                    |
| Erzeugt symmetrische Figuren mit Hilfe eines Spiegels                       |   |   |   |                    |
|   |   |   |   |                    |
| <b>Zeiträume</b>  |   |   |   |                    |
| Wendet die Begriffe vorher und nachher an                                   |   |   |   |                    |
| Kennt Zeitpunkte (Mittagessen, Schulbeginn.....)                            |   |   |   |                    |
| Kennt Zeiträume (Pause, Vormittag)  |   |   |   |                    |
| Kennt Zeitrhythmen (Tagesrhythmus)  |   |   |   |                    |
| Agiert mit Zeitrhythmen   |   |   |   |                    |
|   |   |   |   |                    |

# Kriterienkatalog im vornumerischen Bereich

|  | + | - | ? | Vermutung: warum? |
|--|---|---|---|-------------------|
| <b>Klassifikation</b>  |   |   |   |                   |
| <b>Merkmale / Eigenschaften von Gegenständen unterscheiden und benennen</b>  |   |   |   |                   |
| Unterscheidet / ordnet Körper nach ihrer <b>Form</b> (Kugel, Würfel...)  |   |   |   |                   |
| Benennen Körper nach ihrer Form („Kugel“, „Ball“, „Würfel“, „Baustein“...)   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet _/ ordnet Formen nach ihrer Form (Kreis, Dreieck, Rechteck...)   |   |   |   |                   |
| Benennt Formen nach ihrer Form (Kreis, Dreieck, Rechteck...)   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet zwei Gegenstände nach ihrer <b>Größe</b> durch Zuordnen  |   |   |   |                   |
| Unterscheidet zwei Gegenstände nach ihrer Größe durch Benennen (klein – groß – größer)   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet drei Gegenstände nach ihrer Größe durch Zuordnen   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet drei Gegenstände nach ihrer Größe durch Benennen (klein – groß – größer)   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet zwei Gegenstände nach ihrer <b>Farbe</b> durch Zuordnen  |   |   |   |                   |
| Unterscheidet zwei Gegenstände nach ihrer <b>Farbe</b> durch Benennen  |   |   |   |                   |
| Unterscheidet und Sortiert Gegenstände die sich in Größe und Farbe unterscheiden nach der Form   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet und Sortiert Gegenstände die sich in Form und Farbe unterscheiden nach der Größe   |   |   |   |                   |
| Unterscheidet und Sortiert Gegenstände die sich in Größe und Form unterscheiden nach der Farbe   |   |   |   |                   |
| Dinge vergleichen: größer als, so groß wie   |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |
| <b>Zuordnungen</b>   |   |   |   |                   |
| Kann paarweise Zuordnung von <b>gleichen</b> Gegenständen herstellen   |   |   |   |                   |
| Kann paarweise Zuordnung von <b>ähnlichen</b> Gegenständen herstellen  |   |   |   |                   |
| Kann paarweise Zuordnung von <b>unterschiedlichen</b> Gegenständen herstellen  |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |
| <b>Mächtigkeitsrelationen / Invarianz</b>  |   |   |   |                   |
| erkennt und beschreibt die Mächtigkeitsrelationen zweier Mengen mit paarweise zugeordneten gleichen Elementen (Kind hat anzahlig mehr Gegenstände und soll gleich viele dazu legen)          |   |   |   |                   |
| erkennt und beschreibt die Mächtigkeitsrelationen zweier Mengen mit paarweise zugeordneten ähnlichen Elementen (Kind hat anzahlig mehr Gegenstände und soll gleich viele dazu legen)         |   |   |   |                   |
| erkennt und beschreibt die Mächtigkeitsrelationen zweier Mengen mit paarweise zugeordneten unterschiedlichen Elementen (Kind hat anzahlig mehr Gegenstände und soll gleich viele dazu legen) |   |   |   |                   |
| Vergleicht Mengen  |   |   |   |                   |
| Erkennt, dass die Anzahl gleich bleibt, wenn gleich viele Dinge groß oder klein sind   |   |   |   |                   |
| Erkennen, dass die Anzahl der Elemente einer Menge bei verschiedenen Anordnungen gleich bleibt   |   |   |   |                   |
| Beurteilt Mengen mit Hilfe der Kategorien „weniger“, „mehr“, „gleich viel“   |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |
| <b>Seriation</b>   |   |   |   |                   |
| Dinge linear legen   |   |   |   |                   |
| Kann ein Muster mit <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> Elementen weiterführen                       |   |   |   |                   |
| Ordnet Gegenstände linear der Größe nach   |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |
| <b>Zahlen</b>  |   |   |   |                   |
| Kann Zahlwortreihe bis ..... fehlerfrei aufsagen   |   |   |   |                   |
| Erfasst die Mächtigkeit von Mengen sicher bis <input type="text"/> (z.B. Wie viele Autos sind das?)  |   |   |   |                   |
| Gibt den Rangplatz eines Elementes in einer geordneten Reihe sicher an (Ordnungszahlaspekt) (welches Auto steht an der 5.Stelle? / An welcher Stelle steht das Auto?)                        |   |   |   |                   |
| Erkennt Ziffern als wieder (Kodierzahlaspekt) z.B. als Telefonnummer, Hausnummer....   |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |
|  |   |   |   |                   |

# Kriterienkatalog im vornumerischen Bereich

## **\*Symbolik:**

+ à trifft zu

? à trifft nicht immer zu / fraglich

- à trifft nicht zu

Vermutung: warum? Hinweise für den Förderplan: lag es an der Methode, den Medien, der zeit, der Zielstellung, dem Schülerverhalten....